**Appel à communication DLLE 2018**

**Séminaire national sur**

**Pratiques enseignantes et approche par les compétences au supérieur : entre exigences et réalité du terrain**

**Département des Lettres et Langues Etrangères**

**Faculté des Lettres et Langues**

**Université Ibn Khaldoun-Tiaret**

**L’argumentaire**

Tout en s’interrogeant sur la construction de savoirs professionnels, nous partons de l’idée qui consiste à considérer la pédagogie comme objet évolutif de recherche et les recherches en didactique comme référence sur la description et la compréhension des processus à l’œuvre dans les pratiques pédagogiques enseignantes.

Les enseignants au supérieur témoignent peu de leurs activités en classe mais beaucoup de leurs difficultés. En Algérie, ces activités sont peu étudiées objectivement à partir d’une analyse du fonctionnement des pratiques effectives. Ailleurs, des chercheurs didacticiens, pédagogues et enseignants chercheurs ont pris pour objet les pratiques enseignantes, qui sont un objet au croisement des sciences de l’éducation, de la didactique et de la pédagogie et qui puise dans une multitude d’approches disciplinaires : psychologique, sociologique, pédagogique, didactique, épistémologique.

Nos universités offrent une formation pédagogique aux professeurs nouvellement recrutés afin de les amener à se centrer davantage sur l’apprentissage étudiant que sur la transmission de contenus. Mais cette formation aura-t-elle un effet sur les pratiques de ces enseignants ? Et celles-ci se distinguent-elles des pratiques des enseignants sans formation?

De leur coté, nos étudiants ne semblent pas développer un rapport actif au savoir. La formation en méthodologie de recherche que nous leur proposons ne semble pas, non plus, substantielle au développement d’un esprit scientifique ni même à l’installation de compétences. Cette inadéquation perdurera chez eux aussi longtemps qu’ils ne sont pas impliqués dans des études de cas, des enquêtes, des projets, des travaux de laboratoire ou toute autre pratique, ce qui ne survient souvent que tardivement et ne concerne qu’une élite.

Les travaux sur les pratiques enseignantes ont évolué ces cinquante dernières années. Nous sommes passés d’un paradigme behavioriste à tendance normative forte dont les travaux visaient à déterminer l’efficacité de l’enseignement, à celles qui ont suivi, relevant d’un paradigme cognitiviste portant sur la pensée des enseignants.

Puis l’émergence du paradigme écologique qui a permis de prendre en compte l’importance de la situation au sein de laquelle se déroule l’enseignement la situation devenant la variable clé explicative de la pratique.

Ces quinze dernières années se sont développés les modèles interactionnistes qui visent l’articulation de plusieurs types de variables personnelles, processuelles et contextuelles en interaction.

Les variables étudiées concernent l’enseignant, mais portent aussi sur l’apprenant et la situation, afin de pouvoir expliquer et comprendre le fonctionnement de la pratique enseignante dans sa complexité, à partir de l’étude des processus en jeu, de leurs interactions et des différentes dynamiques internes et externes.

Actuellement les travaux sur l’enseignement-apprentissage s’orientent vers l’étude des processus caractéristiques des pratiques dans leur rapport avec les apprentissages des apprenants.

En somme, l’on se demande sur la manière d’arriver à un engagement de la part des partenaires de la situation pédagogique à une quête de savoir théorique, assortie d’un intérêt pour la science et l’épistémologie des sciences et d’une vive curiosité pour les pratiques sociales socioéconomiques dans lesquelles finissent par s’investir les savoirs disciplinaires.

Le séminaire tentera d’apporter des éléments de réponses aux interrogations suivantes :

Comment expliquer et comprendre le fonctionnement de la pratique enseignante dans sa complexité, à partir de l’étude des processus en jeu, de leurs interactions et des différentes dynamiques internes et externes à l’ère de L’APC[[1]](#footnote-1) ?

Peut-on juger nos pratiques professionnelles enseignantes pertinentes pour faciliter l'apprentissage ?

Comment, dans son domaine et dans son cours, l’enseignant pourrait-il intégrer les principes d’un enseignement efficace ?

Ces pratiques, peuvent – elles toujours se résumer par la mise en œuvre méthodique ?

L’enseignant, n’est-il pas censé adapter à sa manière les caractéristiques de la méthode choisie, plutôt qu’appliquer une méthode donnée ?

Comment moderniser les finalités de l'enseignement, pour mieux les ajuster aux besoins présumés des personnes et de la société ?

**Langues du séminaire :** Français, Anglais, Arabe, Allemand, Espagnol.

Les communications admises ne dépasseront pas les 15 minutes d’intervention.

**Axes principaux :**

***Axe 1. La réflexion pédagogique* et les conditions d’une transmission efficace des compétences**

**Axe 2. Les fonctions du « cours » à l’université (formation de l’enseignant et de l’étudiant)**

***Axe 3.* La classe comme lieu d’interaction plutôt que celui de la réalisation d’une méthodologie idéale.**

***Axe 4.*La mise en œuvre de dispositifs didactiques dans le cadre des réformes (LMD, APC)**

**Liste des membres du comité scientifique**

**- Comités de la manifestation :**

Président d’Honneur : Pr. BELFEDAL CHEIKH

Président du Comité Scientifique : Dr. MOSTEFAOIUI Ahmed

Invités d’honneur : Pr. SEBANE Mounia

Pr. OUAHMICHE Ghania

|  |  |
| --- | --- |
| ***Comité Scientifique*** | ***Comité d’organisation*** |
| Pr. Zekri Abderrahman  Pr. Mahmoudi Bachir  Dr. Belarbi Belgacem  Dr. Guidoum Mohamed  Dr. Bouacha Abderrahmane  Dr. Mehdi Amir  Dr. Benabed Ammar  Mlle Mokhtari Fatima  Mlle. Belguitar Imene  M. Soudani Mohamed  M Kenichi Redouane  M. Toubida Mustapha  M. Behira Younes  M. Berrabeh Ali  M. Hemaidia Mohamed | Mlle Mokhtari Fatima Président  Mme.Belguitar Imene Membre  M. Goudjil Bouziane Membre  Mlle Lahmar Rabéa Membre  Mlle Sassi Leila Membre  M. Moussa Mohamed Membre  M. Ouilem Abdelkrim Membre |

**Calendrier du** séminaire

- 10 Avril 2018 : date limite de réception des propositions

- 15 avril 2018 : réponse aux auteurs

- 29/30 Avril 2018 journées scientifiques du séminaire

**FORMULAIRE DE PARTICIPATION**

**AU SEMINAIRE NATIONAL**

**Pratiques enseignantes et approche par les compétences au supérieur : entre exigences et réalité du terrain**

**A envoyer au comité scientifique du séminaire avant le 10 Avril 2018**

**seminairetiaret.avril18@gmail.com**

|  |
| --- |
| **NOM**…............................................................................................................................................ |
| **PRENOM**………………………………………………………………………………………… |
| **FONCTIONS**…………………………………………………………………………………….. |
| **INSTITUTION ET ADRESSE PROFESSIONNELLE**……………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………….. |
| **ADRESSE ELECTRONIQUE**…………………………………………………………………..  **TELEPHONE**……………………………………………………………………………………. |
| **TITRE (PROVISOIRE) DE LA COMMUNICATION**……………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………. |
| **Joindre un résumé de 15 lignes environ et une notice biobibliographique (200 à 300**  **mots).** |

1. Approche par les compétences [↑](#footnote-ref-1)